Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ Школа № 463
30 августа 2015 года
(протокол № 1)

Программа внеурочной воспитывающей деятельности ГБОУ Школа № 463 (НОО, ООО – 5-8 классы)

Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- Должностная инструкция заместителя директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Внеурочная воспитывающая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не

всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Включение школьников во внеурочную деятельность формируется по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая объединения по интересам, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия, в рамках внеурочной деятельности проводятся не только учителями-предметниками школы, но и педагогами дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности обучающихся:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной воспитывающей деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.
- Свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы.
- Особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).
- Внедрение инновационных форм и методов, способствующих формированию творческих способностей и приоритетных качеств социально ориентированной личности обучающегося.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития воспитательной системы лицея, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление:

- Тематические классные часы «Символика России».
- Конкурсы рисунков, плакатов, коллажей.
- Классные часы, посвященные государственным датам.
- Праздник осени (Праздник урожая).
- Творческий Фестиваль, посвященный Дню рождения школы.
- Новогодний праздник, новогодняя сказка старшеклассников для учащихся начальной школы.
- Творческие конкурсы.
- Цикл бесед «Школа вежливости».
- Проекты различного уровня, посвященные Дню Победы.
- Торжественная линейка «До свидания, школа».
- Праздник «Здравствуй, лето!».
- Итоговые отчетные линейки.
- Творческие конкурсы к Дню Победы (открытки ветеранам), Дню Учителя, Дню космонавтики.
- Благотворительные акции, помощь Обидинскому детскому дому.

2. Гражданско-патриотическое направление:

- Праздник первого звонка.
- Праздник «Посвящение в ученики».
- Праздник «До свидания начальная школа».
- Праздник Последнего звонка.
- Уроки мужества.
- Посвящение в гимназисты.
- Праздники «День рождения школы».
- Акция памяти Героя Советского Союза Д.Н.Медведева.
- Конкурс «Смотр строя и песни».
- Военно-спортивная игра «Партизанскими тропами».
- Тематические классные часы.
- Конкурсы рисунков, плакатов, фотогазет, боевых листков.
- Работа школьного Музея боевой славы:
  -экскурсионная деятельность в Музее боевой славы;
  -встреча с ветеранами ВОВ района, круга;
  -совместные мероприятия Музея боевой славы с архивом ФСБ, Народным Музеем имени Д.Н.Медведева города Брянска;
  -поисковая работа в архивах города Москвы;
  -военно-полевые сборы для 10-классников.

3. Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий.
- Военно-спортивная игра «Партизанскими тропами».
- Спортивный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья».
- Работа спортивного клуба «Лидер».
- Школьная спартакиада
- Дни здоровья.
- «Весёлые старты».
- Внутришкольные спортивные соревнования.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.

4. Общекультурное направление:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Праздник «Посвящение в читатели».
- Фестиваль народов России.

- Неделя детской книги.
- Дни самоуправления.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, округа.

5. Общеинтеллектуальное направление:

- «Фестиваль науки» - недели предметных кафедр.
- Школьная НПК «Золотое сечение: на стыке наук».
- Библиотечные уроки.
- Научное общество учащихся «Интель».
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, округа.
- Интеллектуальные марафоны

6. Социальное направление:

- Дни защиты окружающей среды.
- Сбор макулатуры.
- Субботники.
- Акция «Чистая школа».
- Тематические классные часы.

Внеурочные занятия ГБОУ СОШ № 463 реализует через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме проектной деятельности, соревнований, спектаклей, поисковых и научных исследований, круглых столов.

Система дополнительного образования представлена следующими направлениями:

Духовно-нравственное направление – Ансамбль художественного слова "Наш голос".
Спортивно-оздоровительное - Настольный теннис, волейбол, мини-футбол, таэкван-до.

Социальное - «Школа проектов», «Самоделкин».

Общекультурное направление – Изостудия, Танцы «Линия Танца».

Общеинтеллектуальное направление – «Занимательная наука: естествознание», «Занимательная наука: математика», шахматы «Белая ладья».

Содержание воспитательной деятельности.

Школой гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2) социальной активности;

3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4) приобщение к системе культурных ценностей;

5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

7) эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9) навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество;

7) спортивно-оздоровительная деятельность;

8) туристско-краеведческая деятельность.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности в ГБОУ Школа № 463 и совместной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.

Организационное сопровождение программы осуществляет Администрация Школа № 463.

Исполнителями Программы являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,заместитель директора по НМР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;
- обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;
- осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе.

Администрация образовательного учреждения осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяют свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в лицее
- достаточное кадровое обеспечение программы
- методическое сопровождение программы

- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение

Сроки и этапы реализации программы

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	май-июнь 2013- 14 года	1.Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС. 2.Создание рабочей группы из числа педагогов 5-9 классов. 3.Изучение пакета материалов ФГОС нового поколения. 4.Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса.
Аналитико-концептуальный	август-сентябрь 2012-14 года	1.Проведение установочного семинара-совещания. 2.Формирование технических заданий для членов рабочей группы.
Прогностический	сентябрь-октябрь 2012-14 года	1. Разработка проекта апробации механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 2. Разработка программ для организации внеурочной деятельности. 4.Разработка инструментария для отслеживания результатов апробации.
Экспериментальный	сентябрь-май 2012-2014 уч. года сентябрь 2014-май 2015 уч.г. сентябрь 2015-	1.Проведение на опережение семинаров - консультаций для учителей, участвующих в апробации. 2. Организация внеурочной деятельности для обучающихся 5, 6 классов. 3. Организация внеурочной деятельности для обучающихся 6, 7 классов. 4. Организация внеурочной

	май 2016 уч.г.	деятельности для обучающихся 8 классов. 5. Проведение семинаров по распространению опыта школы по апробации ФГОС нового поколения. 6. Организация информационного сопровождения процесса апробации ФГОС (на сайте школы). 7. Мониторинг введения внеурочной деятельности для обучающихся школы.
Обобщающий	май-июнь 2016г.	Подведение итогов апробации, разработка предложений и рекомендаций по материалам ФГОС нового поколения.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- классные руководители;
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации программы

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе уровней социального опыта и сформированных ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный

потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В результате реализации системы работы по данному направлению предполагается получить следующие **общие результаты:**

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;
- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;
- удовлетворения обучающихся и родителей школьной жизнью;
- сохранение имиджа школы, развитие традиций школы.

В основе программы лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение Школьником опыта самостоятельного социального действия.

понимание социальной реальности и повседневной жизни.		

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
- Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ).
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).
- Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений.		
Проектная деятельность учащихся.	в течение года	кл. руководители, педагоги ДО
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с учреждениями культуры.	в течение года	зам. директора по ВР
Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.	в течение года	учителя-предметники педагоги ДО
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы.	в течение года	учителя-предметники педагоги ДО
Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях.	в течение года	педагог-организатор
Посещаемость кружков и секций.	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР
2. **Организация ученического самоуправления.**		
Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении.	в течение года	педагог-организатор
Количество мероприятий, проведенных органами ученического Самоуправления.	в течение года	педагог-организатор
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях органов ученического Самоуправления.	в течение года	зам. директора по ВР педагог-организатор
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса.		
Удовлетворенность обучающихся жизнью в объединении по интересам.	май	зам. директора по ВР
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в школе.	май	зам. директора по ВР
Наличие благодарностей, грамот	май	зам. директора по ВР
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного		

процесса.		
Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым.	сентябрь	педагоги ДО
Наличие программ развития классных коллективов у классных руководителей.	сентябрь	кл. руководители
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).	май	зам. директора по ВВВР педагог-организатор педагоги ДО
5. Использование новых воспитательных технологий.		
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.	в течение года	педагог-организатор педагоги ДО
6. Профессиональный рост педагога дополнительного образования.		
Прохождение курсов повышения квалификации.	в течение года	зам. директора по УВР (с функциями НМР)
Участие в работе предметных кафедр, конференций, семинаров и т.д.	в течение года	зам. директора по УВР (с функциями НМР) зам. директора по ВР
7. Обобщение и распространение опыта.		
Презентация опыта на различных уровнях.	в течение года	зам. директора по УВР (с функциями НМР) зам. директора по ВР зам. директора по УВР педагог- организатор педагоги ДО
Наличие научно-педагогических и методических публикаций.	в течение года	зам. директора по УВР (с функциями НМР) зам. директора по ВР зам. директора по УВР педагог- организатор педагоги ДО

Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации проекта ФГОС можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых	привлечение специалистов учреждений дополнительного образования

специалистов	
недостаточное количество в школе учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространства