Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева»

115470, г. Москва, ул. Судостроительная, д. 10, корп. 1 **e-mail: 463@edu.mos.ru**
Школьное отделение - тел/факс 8(499) 612-3419
http://schu463.mskobr.ru
Дошкольное отделение «Жемчужинка» - здание №1 - 8(499) 615-6408
- здание №2 - 8(499) 615-6603
ОКПО 17686119, ОГРН 1157746014502, ИНН/КПП 7725259204/772501001

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Управляющего Совета ГБОУ Школы № 463
от 10 июня 2015г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 463
_____ /Л.В. Рузина /
«11» июня 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ Школы № 463
от 11.06.2015г. № 42/6

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потреб-

ностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутришкольный мониторинг качества образовательных результатов является подсистемой целостной модели внутришкольной системы оценки качества образования и инструментом внутришкольного контроля.

Под **образовательными результатами** в контексте построения системы оценки качества образования понимаются результаты, полученные учащимися в ходе освоения основных образовательных программ начального общего образования; основного общего образования и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления школы, экспертов в области образования, Управляющего совета, родительской общественности информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2 Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями внутришкольного мониторинга качества** образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. В основу развития внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы**:

2.4.1. процессного и рефлексивного подходов: вход (требования к будущему результату) – преобразования – выход (результат) – анализ соответствия требованиям - определение реальных проблем и нахождение способов их разрешения;

2.4.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости в современной ситуации в образовании;

2.4.3. лидерства руководства – стратегия и политика в области качества;

2.4.4. создание всех условий для достижения результата необходимого потребителю;

социального партнерства, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.4.5. инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

2.4.6. учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

2.4.7. принятия решений на основе фактов и измерений;

2.4.8. вовлечения персонала и создания благоприятных условий для работы;

2.4.9. повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога

3. Объекты, предметы оценки, комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Объектом оценки качества образования являются:

- деятельность ГБОУ Школа № 463 как образовательной организации;
- педагогические работники ГБОУ Школа № 463;
- учащиеся ГБОУ Школа № 463.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования, региональными показателями и

индикаторами мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса и т.п.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

- данные государственной статистической отчётности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ЕГЭ, ГИА-9;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

5. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования

5.1.Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя региональный уровень и уровень образовательного учреждения.

5.2.Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является школа, информация по которой собирается, структурируется и хранится.

На школьном уровне:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;
- осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по школе, собранной по утверждённым внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принимаются данные внутришкольного мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности школы.
- осуществляется сбор данных школы по внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- принимаются управленческие решения ответственными за качество образования образовательного учреждения.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

6.1.Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с планом ВШК, утвержденным приказом директора школы

6.2.Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводятся силами школы, а также с использованием механизма независимой экспертизы ОМЦ ЮАО, МЦКО, МИОО.

6.3. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного монитоpинга качества образования проводятся ежегодно.